

**T.C**  
**ELBİSTAN KAYMAKAMLIĞI**  
**Elbistan Şehit Abdullah Tayyip Olçok**  
**Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü**



**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**

**Kahramanmaraş**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedâ ile bin secde eder -varsa- taşım;  
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



## Müdür Sunuşu

### BİLGİYİ ÜRETEN OLABİLMEK

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşım güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için ‘bilgiyi takip eden’ değil, ‘bilgiyi üreten’ olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür. Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Şehit Abdullah Tayyip Olçok Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2024-2029 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Şehit Abdullah Tayyip Olçok Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Geniş katılımla oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

**Ayşegül GÖÇER**  
**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU .....	5
İÇİNDEKİLER.....	7
BÖLÜM I.....	9
<b>GİRİŞ .....</b>	<b>9</b>
<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>10</b>
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
PLANLAMA SÜRECİ.....	10
BÖLÜM II.....	13
<b>2. DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>14</b>
2.1.KURUMSAL TARİHÇE.....	10
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	10
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	10
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	10
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	10
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	10
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	10
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	10
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY.....	34
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	35
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	36
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE)..	40
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ .....	42
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	44
BÖLÜM III .....	45
<b>3. GELECEGE BAKIŞ .....</b>	<b>46</b>
3.1.MİSYON.....	46
3.2. VİZYON .....	46
3.3. TEMEL DEĞERLER .....	46
BÖLÜM IV .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

<b>4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
<b>4.1. TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE.....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
<b>4.2. TEMA II : EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM.....</b>	<b>59</b>
<b>4.3. TEMA III : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE.....</b>	<b>65</b>
<b>4.4. MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>76</b>
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>78</b>

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Elbistan			
<b>Adres:</b>	Balgazi, Tepebaşı Cd., 46300 Elbistan/Kahramanmaraş Elbistan/Kahramanmaraş	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://sehitabdullahtayyipolcokkizaihl.meb.k12.tr/tema/harita.php">https://sehitabdullahtayyipolcokkizaihl.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	034444153021	<b>Faks Numarası:</b>	03444153021		
<b>e- Posta Adresi:</b>	760908@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://sehitabdullahtayyipolcokkizaihl.meb.k12.tr/">https://sehitabdullahtayyipolcokkizaihl.meb.k12.tr/</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	760908	<b>Oğretim Şekli:</b>	TamGün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	54		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	456	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	23
	Erkek	105		Erkek	21
	<b>Toplam</b>	561		<b>Toplam</b>	44
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:24,40	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:24,40		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:13,68	<b>Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:1		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	6		



# BÖLÜM I

# 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

## PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ayşegül GÖÇER	Müdür	Ali İhsan AVCU	Müdür Yardımcısı
Mehmet Ali ALTUNTOP	Müdür Yardımcısı	Salih POLAT	Öğretmen
Hasan GÖK	Öğretmen	Mansur YEMİŞ	Öğretmen
H. Mehmet İNAL	Okul-Aile Birliği Başkanı	Emine SÖNMEZ	Veli
Yıldıray ÇERMELİ	Üye	Zeynep ARSLAN	Veli

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır. Stratejilerin Belirlenmesi; Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır. Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlenmiştir. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alınmıştır.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konulmuştur. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlenmiştir. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zamana bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterilmiştir.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlenmiştir. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet "bizi amacımıza ulaştırır mı" sorgulaması yapılmıştır

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtilmiştir

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlanmıştır.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulundurulmuştur

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışılmıştır; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterilmiştir.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet için maliyetlendirilme yapılmıştır

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtilmiştir. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartılmıştır. Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra Elbistan Şehit Abdullah Tayyip Olçok Kız Anadolu İmam Hatip Lisesinin 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, 31.10.2015 tarihinde Elbistan İmam Hatip Lisesi'nin bünyesinden ayrılarak Bahçelievler Mahallesi, Gürbüz Turak Caddesi No: 112 nolu binada Kız İmam Hatip Lisesi olarak eğitim öğretime başlamıştır. Kurumumuz, Milli ve Manevi değerlere İnsanlığa faydalı olma idealine sahip, karakterli ve güzel ahlaklı öğrencileri hayata hazırlamak amacıyla kurulmuştur.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 02.09.2022 tarihi yazısı ile Kahramanmaraş ili, Elbistan İlçesi, Şehit Abdullah Tayyip Olçok İmam Hatip Ortaokulunun Elbistan Bahçelievler Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesine alınması ve okulun eğitim ve öğretim faaliyetlerine Şehit Abdullah Tayyip İmam Hatip Ortaokulu binasında devam etmesi kararı alınmıştır. Yazı gereği kurumumuz, Battalgazi Mahallesi, Tepebaşı Caddesi No:41/B adreste bulunan binada eğitime öğretime devam etmiştir. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 29.011.2022 tarihi yazısı ile de Kahramanmaraş ili, Elbistan İlçesi, Elbistan Bahçelievler Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin adı Şehit Abdullah Tayyip Olçok Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Şu an hizmet vermekte olan okulumuz, beş katlı, 31 şubeden oluşan tek bir binadır. 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 1 Rehber Öğretmen ve 35 kadrolu, 3 sözleşmeli ve 2 Ücretli, 1 Suriyeli Rehber Öğretmen, 1 Suriyeli Türkçe Öğretmeni, 1 Memur ile sekiz Yardımcı Personel görev yapmaktadır.

2023-2024 Eğitim ve Öğretim yılında ortaokulda 150 kız, 1015 erkek. öğrenci, lisede 306 kız öğrenci ile toplam 561 öğrenci normal eğitime devam etmektedir.

Takım gücüyle hedef ve amaçlarına ulaşmak isteyen okulumuz, nitelikli bir okul olarak yeni öğrencilerini beklemektedir.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması amacıyla okulumuzun 2019-2023 tarihli Stratejik Planı hazırlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 16.09.2013 tarihinde "2013/26 sayılı Genelge" ile yayımladığı "İkinci Beş Yıllık Stratejik Plan Hazırlama Programı" doğrultusunda ilimizde yeni dönem stratejik planlama çalışmaları başlamıştır.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde okulumuz personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır. Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, köklü bir geçmişe sahip olan okulumuzun stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Elbistan Şehit Abdullah Tayyip Olçok Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Lise çağına gelmiş bireylerin ilgi, istek, yetenekleri ve yeni öğretim ortamlarının planlanmasını, var olan imkânların verimli ve etkili bir biçimde kullanılmasının desteklenmesi.
2. Eğitim sistemi içerisinde yer alan bireylerin kendisini fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden tanımasını sağlayarak topluma yararlı, kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak yetişmelerinin sağlanması.
3. Kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş; sosyal sorumluluk duygusuna sahip; sanat, spor, ve kültürel etkinliklere katılan bireyler yetiştirilmesi.
4. Eğitim sisteminde kalite ve verimliliği arttırmak için insan kaynaklarının, fiziksel kapasitenin geliştirilmesini ve etkili yönetilmesine yönelik faaliyetlerin yapılmasının sağlanması.
5. Bireyleri temizlik, hijyen ve doğal hayatın korunması konularında teşvik etmek; okul sağlığını daha iyi düzeye çıkarmak ve çevre bilincinin kazandırılması.



6. Yönetimde stratejileri çeşitlendirerek amaç ve hedeflere nasıl ulaşılacağını ortaya koyan bir yönetim anlayışının gelişmesinin sağlanması.

7. Okulumuzda etkili ve kaliteli eğitim-öğretim ortamları oluşturmak için eğitim, öğretim, yönetim, sosyal ilişkiler ve ekonomik kaynaklar gibi konularda geliştirmeye açık alanların iyileştirilmesinin sağlanması.

8. Elbistan Şehit Abdullah Tayyip Olçok Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bilimsel ve teknik bilgi birikimini arttırarak eğitimin kalitesinin gelişmesine destek vermek; ulusal ve uluslararası tecrübeyi anlama ve kavrama.

2015-2019 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve Stratejiler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Okul öncesi eğitimde okullaşma
2. Eğitim ve öğretimde sağlık eğitiminin payı
3. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
4. Yabancı dil yeterliliği
5. Beşeri altyapı
6. İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizlerinden yola çıkılarak okulumuz birimlerinin koordinasyonunda stratejiler geliştirilmiştir.

### **2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildirimlerinin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

## Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

### Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

### Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Doğa Gezileri Sözlü Gelenekler ve Anlatımlar Toplumsal Uygulamalar Ritüeller ve Şölenler Doğa ve Evrenle İlgili Bilgi ve Uygulamalar Meslekî Alan Etkinlikleri
Sportif faaliyetler	Futsal Turnuvası Voleybol Turnuvası Futbol Geleneksel Spor Dalları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Sanat Galerisi Gezileri Gösteri Sanatları El Sanatları Geleneği Müze /Örenyeri Gezileri Tarihi Mekân Gezileri Şiir(Sözlü Anlatım) Münazara
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet İçi Eğitim Seminerleri İlk Yardım Kursu İş sağlığı ve Güvenliği Kursu Bilişim Teknolojileri Semineri
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul Tanıtım Faaliyetleri Okul Veli İş Birliği Ve Dayanışma Faaliyetleri Veli Bilgilendirme Okul Güvenliği Çalışmaları
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrenci Tanıma Çalışmaları Bireysel ve Grup Görüşmeleri. Oryantasyon Çalışmaları Sosyal Beceri Çalışmaları Akademik Destek Çalışmaları Bireyselleştirilmiş Eğitim Çalışmaları Disiplinler Arası Çalışmalar. Mesleki Rehberlik Çalışmaları
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ortak Sınavlar Yazılı Sınavlar Deneme Sınavları Performans ve Proje Ödevleri

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 20, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

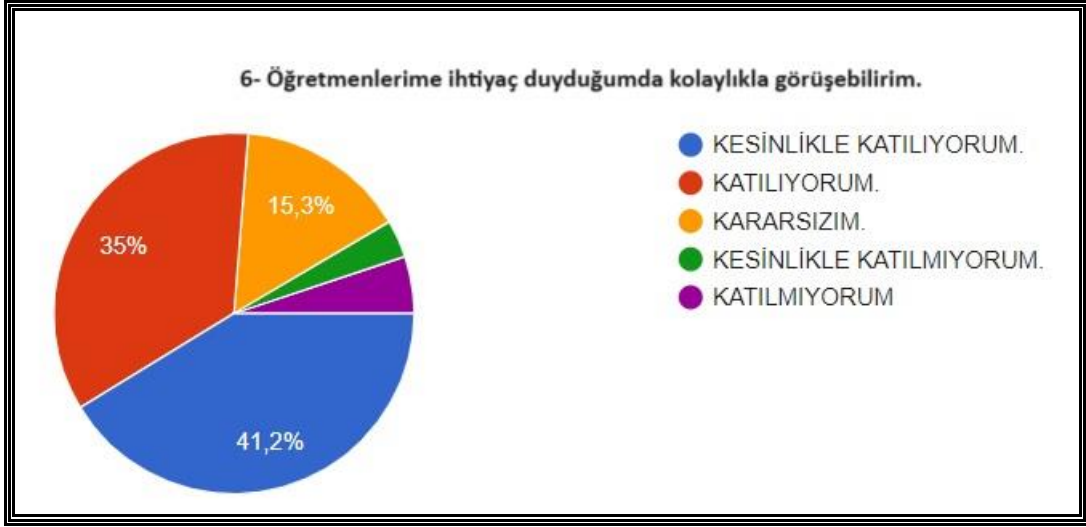
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

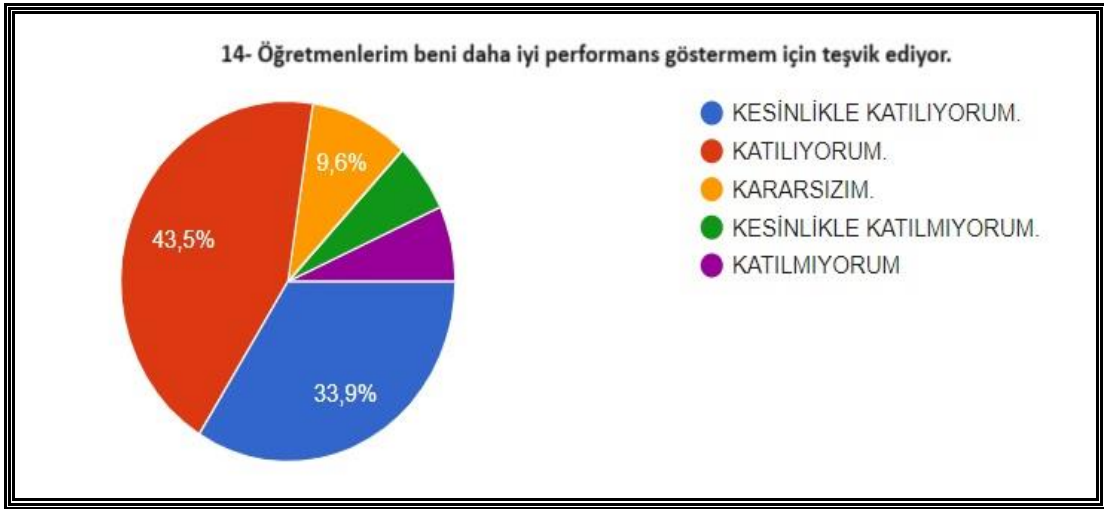
Okulumuzda toplam 561 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 177 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

ÖĞRENCİ ANKETİ					
SORULAR	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM	KATILMIYORUM
1- Okulda kendimi güvende hissediyorum.	27%	45%	16%	5%	7%
2- Okul temiz ve hijyeniktir.	6%	21%	32%	19%	22%
3- Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	14,10%	35,60%	29,40%	10,20%	10,70%
4- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	16,90%	49,70%	24,30%	4,50%	4,50%
5- Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum	17,50%	41,80%	24,30%	8,50%	7,90%
6- Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	41,20%	35%	15,30%	3,40%	5,10%
7- Okul müdürlüğüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	17,50%	34,50%	27,10%	11,30%	9,60%
8- Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	22,60%	50,80%	10,20%	7,90%	8,50%
9 Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmada yeterli rehberlik ediyor.	14,10%	42,90%	26%	10,20%	6,80%
10- Okulda yer almam için birçok fırsat var.	17,50%	36,20%	24,90%	13%	8,50%
11 Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	9,60%	21,50%	18,10%	30,50%	20,30%
12- Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	15,30%	24,30%	22,60%	20,90%	16,90%
13- Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	23,70%	33,90%	17,50%	14,10%	10,70%
14- Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	33,90%	43,50%	9,60%	6,20%	6,80%
15- Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	27,70%	35%	19,80%	6,80%	10,70%
16- Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	25,40%	39%	21,50%	5,60%	8,50%
17- Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	9%	19,80%	21,50%	32,80%	16,90%
18- Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	10,20%	28,20%	25,40%	20,90%	15,30%
19- Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	9%	19,80%	21,50%	32,80%	16,90%
20- DYK'leri yeterli buluyorum.	15,80%	28,20%	33,30%	8,50%	14,10%



Şekil 1: Lise Öğrencilerinin Ulaşılabilirlik Düzeyi

Yapılan ankete katılan lise öğrencileri “Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla ulaşabilirim” sorusuna %41,2 oranında kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, %3,4 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir.



Şekil 2: Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

Yapılan ankete katılan lise öğrencileri “Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.” sorusuna %33,9 oranında kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, %6,2 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

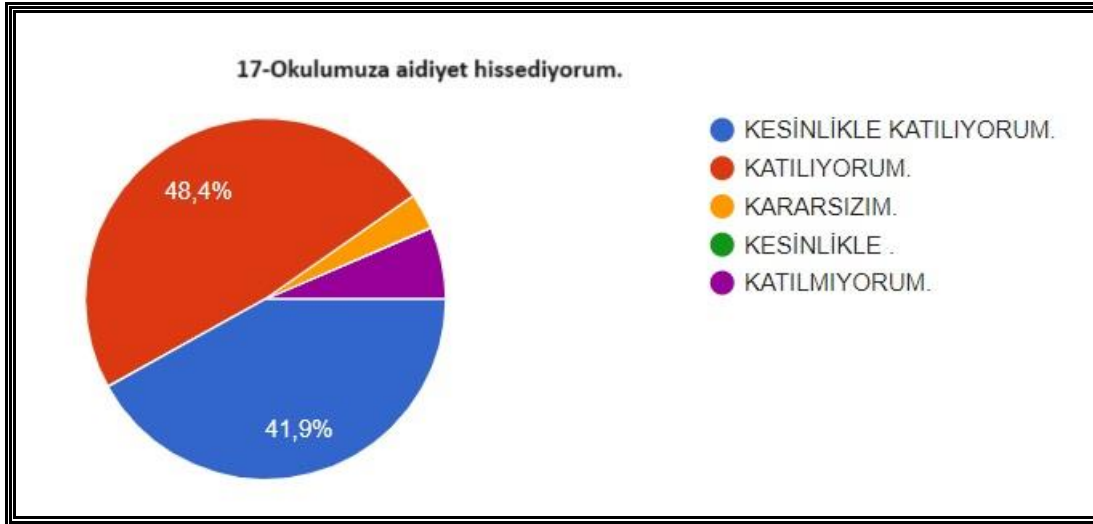
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 42 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

ÖĞRETMEN ANKETİ					
SORULAR	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM	KATILMIYORUM
1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	41,90%	45,20%	9,70%	0%	3,20%
2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	12,90%	45,20%	25,80%	3,20%	12,90%
3- Okul temiz ve hijyeniktir.	25,80%	41,90%	12,90%	0%	19,40%
4-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	16,10%	64,50%	16,10%	0%	3,20%
5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	29%	64,50%	16,10%	0%	3,20%
6- Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	16,10%	48,40%	22,60%	0%	12,90%
7- Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	29%	51,60%	12,90%	0%	5,60%
8-Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı <u>oluşturmuştur</u> .	16,10%	48,40%	32,30%	0%	3,20%
9- Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	25,80%	51,60%	6,50%	3,20%	12,90%
10- Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	48,40%	48,40%	3,20%	0%	0%
11-Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	22,60%	61,30%	12,90%	0%	3,20%
12- Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	38,70%	48,40%	12,90%	0%	0%
13-Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	6,50%	29%	48,40%	3,20%	0%
14-Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	61,30%	35,50%	0%	3,20%	0%
15- Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	35,50%	58,10%	3,20%	3,20%	0%
16-- Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	25,80%	45,20%	19,40%	3,20%	6,50%
17-Okulumuza aidiyet hissediyorum.	41,90%	48,40%	3,20%	0%	6,50%



Şekil 3: Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlama.

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 42 öğretmenimizin %41.9’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4: Okula aidiyet hissetme.

“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 42 öğretmenimizin %41.9’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

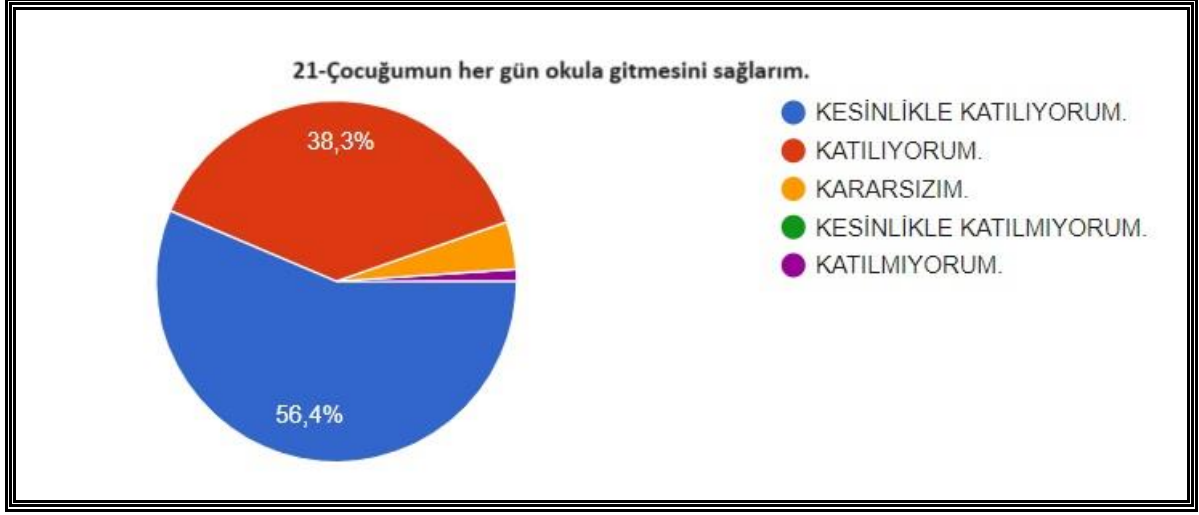
## Veli Anketi Sonuçları:

561 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

VELİ ANKETİ					
SORULAR	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM	KATILMIYORUM
1-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum	10,60%	44,70%	30,90%	3,20%	10,60%
2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	7,40%	31,90%	27,70%	5,30%	27,70%
3- Okul temiz ve hijyeniktir.	13,80%	29,80%	27,70%	16%	12,80%
4-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	14,90%	42,60%	18,10%	8,50%	16%
5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	13,80%	50%	20,20%	4,30%	11,70%
6- Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	18,10%	45,70%	21,30%	7,40%	7,40%
7- Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	17%	51,10%	12,80%	6,40%	12,80%
8- Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	23,40%	45,70%	19,10%	4,30%	7,40%
9-Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor	14,90%	42,60%	26,60%	5,30%	10,60%
10-Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor	9,60%	45,70%	18,10%	8,50%	18,10%
11-Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlüğü ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar	12,80%	40,40%	23,40%	8,50%	14,90%
12- Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	16%	51,10%	10,60%	9,60%	12,80%
13- Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	13,80%	39,40%	23,40%	10,60%	12,80%
14- Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	6,40%	37,20%	16%	12,80%	27,70%
15- Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	11,70%	38,30%	18,10%	11,70%	20,20%
16-Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	10,60%	44,70%	19,10%	8,50%	17%
17-Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	11,70%	44,70%	12,80%	5,30%	25,50%
18- Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	9,60%	39,40%	27,70%	7,40%	16%
19- Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	26,60%	54,30%	5,30%	4,30%	9,60%
20- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	41,50%	52,10%	3,20%	2,10%	1,10%
21- Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	56,40%	18,30%	4,30%	0%	1,10%
22- Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	41,50%	46,80%	7,40%	2,10%	2,10%





Şekil 5: Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna ankete katılan velilerin % 56,4’i kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, %1,10 da katılmıyorum cevabını vermiştir.



Şekil 6: Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna ankete katılan velilerin % 41,4’i kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, %2,10’u da katılmıyorum cevabını vermiştir.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Oğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Oğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Oğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBIS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Oğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

**Tablo 9. Sınıf Öğrenci Sayıları Tablosu**

ELBİSTAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ÖĞRENCİ BİLGİLERİ				
SINIF	ŞUBE SAYISI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
5. SINIF	2	17	18	35
6. SINIF	3	49	27	76
7. SINIF	4	50	30	80
8. SINIF	4	34	30	64
9. SINIF	3	78	0	78
10. SINIF	2	72	0	72
11. SINIF	2	73	0	73
12. SINIF	3	83	0	83
<b>TOPLAM</b>	<b>23</b>	<b>456</b>	<b>105</b>	<b>561</b>

**Tablo 10. Şube ve Öğrenci Sayıları Tablosu**

YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARINDAKİ DEĞİŞİM				
YILLAR	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
KIZ	588	416	427	
ERKEK	0	0	0	
<b>TOPLAM</b>	<b>588</b>	<b>416</b>	<b>427</b>	

**Tablo 11: Yıllara Göre Toplam Öğrenci Sayıları Tablosu**

YILLARA GÖRE MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYILARI					
YIL	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>MEZUN SAYISI</b>	<b>126</b>	<b>158</b>	<b>65</b>	<b>101</b>	<b>54</b>

## Akademik başarı verileri

MEZUN ÖĞRENCİLERİN YILLARA GÖRE ÜNİVERSİTEYE YERLEŞME DURUMLARI			
YIL	2020-2021	2021-2022	2022-2023
MEZUN SAYISI	157	65	72
AÇIK ÖĞRETİM FAK.	0	2	1
ÖN LİSANS	21	7	9
LİSANS	10	12	5
TOPLAM	31	21	15
YERLEŞME ORANI	%19,75	%32,30	%20,83

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİN YILLARA GÖRE LGS YERLEŞME DURUMLARI			
YIL	2020-2021	2021-2022	2022-2023
MEZUN SAYISI	137		57
FEN LİSESİ	9		2
ANADOLU LİSESİ	6		1
PROJE İMAM HATİP	20		8
TOPLAM	35		11
YERLEŞME ORANI	%22,3		%19,3

# İnsan kaynakları verileri



**2023 YILI ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM DURUMU**

SIRA	EĞİTİM DÜZEYİ	SAYI	YÜZDE
1	LİSANS	34	%77
2	YÜKSEK LİSANS	10	%23
3	DOKTORA	0	0

**2023 YILI HİZMET İÇİ EĞİTİM ALAN PERSONEL SAYISI**

SIRA	TÜRÜ	ALAN	ALMAYAN
1	HİZMET İÇİ EĞİTİM (YÜZ YÜZE)	14	28
2	HİZMET İÇİ EĞİTİM (UZAKTAN)	30	12

**KURUMDAKİ MEMUR VE PERSONEL BİLGİLERİ**

SIRA	GÖREVİ	ERKEK	KADIN	TOPLAM
1	MEMUR	1	0	1
2	HİZMETLİ	6	2	8
3	SURİYELİ DESTEK PERSONELİ	0	1	1
4	TÜRKÇE ÖĞRETİCİSİ	0	1	

## Rehberlik Servisi

MEVCUT KAPASİTE				MEVCUT KAPASİTENİN KULLANIMI					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman	Görüşme Odası Sayısı	Sayısal Veriler			Yapılan Çalışmalar		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	1	1	1	561	42	542	3	13	2

Okul rehberlik servisi tarafından 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında uygulanan anketler ve envanterler ile ilgili veriler aşağıda yer alan tabloda yer almaktadır.

OKUL REHBERLİK SERVİSİ			
SIRA		ORTAOKUL	LİSE
1	ÖĞRENME STİLLERİ ENVANTERİ	57	52
2	DEVAMSIZLIK NEDENLERİ ANKETİ	145	225
3	OKUL/KURUMORTAMINI DEĞERLENDİRME ANKETİ	177	177
4	OKUL DİSİPLİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER ANALİZİ	-	-

Öğrenme Stilleri Envanteri rehberlik servisi tarafından 8 ve 12. Sınıf öğrencilerimize uygulanmıştır.

Okul-kurum Değerlendirme Anketi 177 öğrenciye uygulanmıştır. Anket sonuçlarında öğrenciler okul içerisinde sosyal, kültürel faaliyetlerinin yeterli olmadığı konusunda olumsuz görüş bildirmişlerdir. Okulun temiz ve hijyenik olması ile, öğretmenlere ulaşma konusunda herhangi bir sıkıntı yaşamadıkları konusunda olumlu görüş bildirmişlerdir.

Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi 6 Şubat depremleri nedeniyle öğrenciye uygulanamamıştır. Bu yüzden 2023 verileri yer almamaktadır.

Devamsızlık nedenleri ile ilgili uygulanan ankete öğrencilerimizin verdikleri aşağıda yer alan tabloda ter almaktadır. Ankete göre öğrencilerimizin devamsızlıklarının en önemli sebebinin sağlık sorunları olduğu görülmüştür.

DEVAMSIZLIK NEDENİ ANKET SONUÇSARI		
	NEDENLER	CEVAP SAYILARI
1	Ailemden ayrı oluşum nedeniyle	12
2	Ailemdeki huzursuzluk nedeniyle	27
3	Ailemdeki hastalıklar nedeniyle	28
4	Sağlığımın bozuk olmasından	122
5	Kimseye açamadığım problemlerim nedeniyle	12
6	Arkadaşlık ilişkilerim nedeniyle	8
7	Başaramayacağım derslere ve sınavlara girmek istemeyişimden	18
8	Ders programında zor derslerin aynı günlere gelmesinden	3
9	Bu okulu sevmeyişimden	18
10	Ders dışı ilgilerim nedeniyle	22
11	Dışarıda başka işte çalıştığım	0
12	Evimizin okula uzak olmasından	45
13	Özel sorunlarım nedeniyle	18
14	İzin verilmediğinden	0
15	Bazı öğretmenlerle geçinemediğim için	5
16	Can güvenliği nedeniyle	0
17	Diğer	32
18	TOPLAM	370



NO	Oğrenme Stilleri Envanteri	EVEY %	HAYIR %
1	Boş bir kağıda sütunlar çizmem istendiğinde kağıdı katlarım	42	58
2	Ellerimi kullanabileceğim bir şeyler yapmaktan hoşlanırım	58	42
3	Sandalyede otururkensallanırım ya da bacağımı sallarım	37	63
4	Defterimin içini genellikle resimlerle, şekillerle süslerim, karalama yaparım	82	18
5	Kalemimi elimde döndürürüm, masada tempo tutarım	27	73
6	Oğretmenlerim asla çalışmadığını düşünürler	15	85
7	Oğretmenlerim sınıfta çok fazla hareket ettiğimi düşünürler	22	78
8	Genellikle hiperaktif olduğum söylenir	35	65
9	Çalışırken sık sık ara verir, başka şeyler yaparım	52	48
10	Arkadaşlarıma el şakası yapmaya bayılırım	36	64
11	Kapının üst çerçevesine asılarak odaya atlamak isterim	22	78
12	Aktif olarak katıldığım etkinlikleri severim	86	14
13	Bir şeyi görmek ya da duymak yetmez, dokunmak isterim	45	55
14	Her şeye dokunmak isterim	38	62
15	Objeleri biriktirmeyi severim	17	73
16	Sınıfta tahta silmeyi, pencere ya da kapı açıp kapatmayı hep ben yapmak isterim	42	58
17	Kürdanları, kibritleri küçük küçük parçalara ayırırım	38	62
18	Aletleri açar, içini söker, sonra yine bir araya getirmeye çalışırım	24	76
19	Genellikle ellerimi kullanarak ve hızlı konuşurum	36	64
20	Başkalarının sözünü sık sık keserim	15	75

### Okul Ortamı Değerlendirme Anketi Sonuçları

S.N.	Anket Soruları	EVET	HAYIR
1	Öğrencilere çok sert davrandığı için, müdürün odasına girmekten çekinirim.	1	99
2	Okul müdürü bizlere çok iyi davranıyor, bu da hoşuma gidiyor.	99	1
3	Okul müdürü yaptığımız hiçbir şeyi beğenmiyor, her şeyde hata bulup bizleri azarlıyor.	16	84
4	Müdür bazen sevecen, anlayışlı, bazen de çok kırıcı davranıyor. Nasıl yaklaşacağıma ilişkin karar veremiyorum.	55	45
5	Müdürümüzün beni azarlamamasına karşın, arkadaşlarıma çok sert davrandığını görüyorum.	17	83
6	Okula zamanında gelemediğimde müdür yardımcısı beni azarlıyor, bana geç kağıdı vermekte zorluk çıkarıyor.	65	35
7	Üstüme, başıma o kadar çok karışılmasını istemiyorum.	89	11
8	Okulda hasta olduğumda veya bir arkadaşım hastalandığımda sevk ya da izin kağıdı almak çok zor oluyor.	35	65
9	Müdür yardımcısıyla konuşmaya gittiğimde veya beni kendisi çağırdığında beni hiç dinlemiyor, kendisi bildiğini okuyor.	24	76
10	Okul katı kurallarla yönetiliyor, bundan rahatsız oluyorum. Öğrencilerin istekleri hiç dikkate alınmıyor.	47	53
11	Bir konuyu bilmediğimde bazı öğretmenler beni azarlıyor.	26	74
12	Bazı öğretmenler sınıfta hoş olmayan sözler söylüyorlar.	13	87
13	Öğretmenlerin hepsi arkadaş gibi davranıyorlar, sınıfta kendimi çok rahat ve değer verilen insan olarak görüyorum.	78	22
14	Öğretmenlerin katı olmaları ve bağırıp çağırmaları gerekiyor. Ben bunu istiyorum.	12	88
15	İstenmeyen bir davranışta bulunduğumda, öğretmenlerin veya idarecilerin dayak atmalarını istiyorum.	3	97
16	Laboratuardan daha çok yararlanmak istiyorum.	85	15
17	Müzik dersinde dersi hiç kimse dinlemiyor, ders yapılmıyor.	40	60
18	Okulumuzdaki rehber öğretmeni tanımıyorum.	1	99
19	Rehberlik servisine girdiğimde okuldaki farklı bir odaya girdiğimi hissediyorum.	31	69
20	İhtiyacım olduğunda rehber öğretmeni bulabiliyorum.	85	15
21	Rehber öğretmene ihtiyacım olduğu zaman rehberlik servisine girmekten çekiniyorum.	85	15
22	Rehber öğretmen sınıfta olsun odasında olsun beni dinlemiyor bildiğini okuyor.	12	88
23	Rehber öğretmene ihtiyacım olduğunda ondan yardım alabileceğimi düşünüyorum.	89	11
24	Rehberlik servisinin daha farklı dizayn edilmesini istiyorum.	66	34
25	Hizmetliler öğrencilerle kaba konuşuyorlar.	15	85
26	Hizmetliler bazı temizlik işlerini bana yapıyorlar.	11	89
27	Okula geldiğimde okulun bölümlerini kirli görüyorum.	12	88
28	Kantinden rahat alış-veriş yapamıyorum, kırtasiye ve yiyecek ihtiyaçlarımı dışarıdan karşılıyorum.	42	58
29	Rehberlik çalışmalarıyla ilgili olarak sınıf öğretmenimiz haftada bir ders dışında bir konuyu bize açıklıyor ve tartışıyoruz.	66	34
30	Sınıf öğretmenim beni gerekli konularda okul rehber öğretmenine yönlendiriyor.	78	22
32	Sizce problemlili bir aileniz var mı?	16	84

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	18	21	39
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	6	1	7
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>51</b>

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	10
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	34	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50 mps

#### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliğı gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliğı gelirleri ve diğler katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	83.012,94	88.014,02
2022	294.620,48	291.022,35
2023	243.843,43	214.999,87

## 2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	1152	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	96	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	108	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	10130	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8978			
Okul Kapalı Alan (m2)	1152			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	344			
Kantin (m2)	55			
Tuvalet Sayısı	10			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	17		17	9-A	27	-	27
5-B	-	18	18	9-B	26	-	26
6-A	24	-	24	9-C	25	-	25
6-B	25	-	25	10-A	25	-	25
6-C	-	27	27	10-B	22	-	22
7-A	20	-	20	11-A	33	-	33
7-B	30	-	30	11-B	40	-	40
7-C	-	17	17	12-A	16	-	16
7-D	-	13	13	12-B	32	-	32
8-A	18	-	18	12-C	17	-	17
8-B	16	-	16				
8-C	-	16	16				
8-D	-	14	14				

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.



**Tablo 10. PESTLE Analizi**

<b>P</b> <b>(Politik)</b>	<b>E</b> <b>(Ekonomik)</b>	<b>S</b> <b>(Sosyokültürel)</b>	<b>T</b> <b>(Teknolojik)</b>	<b>L</b> <b>(Yasal)</b>	<b>E</b> <b>(Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• Nüfus artışı, Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li> <li>• Mevzuat Değişiklikleri</li> <li>• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>• Toprak yapısı,</li> <li>• Bitki örtüsü,</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler	
<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü, Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
<b>Bütçe</b>	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

## Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler	
Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
<b>Paydaş Analizi</b>	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
<b>Okul İçi Analiz</b>	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birliğiçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

# BÖLÜM III

# GELECEĞE BAKIŞ

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

### MİSYON

Takım gücüyle hedef ve amaçlarına ulaşmak isteyen okulumuz uluslararası eğitim standartlarına uygun bir şekilde gelişmesine devam ederken, bu yapılanma tarzıyla sadece nitelikli bir eğitimi değil, aynı zamanda yarınlarımız olan gençlerimiz için umut verici pek çok gelişmeyi de hedefliyor. Öncelikle kendisi ve çevresiyle barışık, sağduyulu, başkalarının düşünce ve inançlarına saygılı, inançlı, ulusal ve evrensel değerlerle donanmış, gelişen ve değişen teknolojiyi yaşam biçimi haline getirmiş, üretken, bilimsel düşünen, araştıran, irdeleyen, sorgulayan, kendi kendine karar veren, kararlarının sorumluluğunu taşıyabilen, özgüveni gelişmiş, bağımsız ve özgür bireyler olarak toplumda rol almaya hazır, katılımcı bireyler yetiştirmektir.

### VİZYON

ÖĞRENCİLERİMİZİ; Milli ve manevi değerlerimizi benimseyen. İnsan haklarına ve evrensel hukuk kurallarına saygılı. Bilgiye ulaşmanın yollarını öğrenmiş. Bilim ve teknolojinin imkânlarından yararlanabilen. Topluma faydalı bir görev alma bilincine ulaşmış. Bireyler olarak bir üst yönetime hazırlayan ORTAM ve İMKÂNLARI Sağlayan. Okullar arasında tercih edilen, nitelikli, ideal sayıda öğrencinin yararlandığı bir kurum olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

# IV. BÖLÜM

## 4. AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### 4.1. TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

#### 4.1.1. ORTAOKUL

Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	14	4	3	2	1	1	0
PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	14	220	230	240	255	260	270
PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	14	365	375	390	400	420	450
PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	14	150	165	200	220	240	260
PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	14	235	245	255	265	275	300
PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	14	375	390	405	420	430	450
PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	16	2	3	3	3	4	4
Koordinatör Birim	Okul idaresi tarafından koordine edilecektir.						



<b>İşbirliği yapılacak Birimler</b>	<p>Sivil-Savunma kulübü, okul rehberlik servisi ve ilçe iş sağlığı ve güvenliği birimi ile işbirliği yapılacaktır.</p> <p>Ayrıca tatbikatlar için ilçe itfaiye birimi ile işbirliği yapılacaktır.</p> <p>Belediye, STK vb. kurum/ kuruluşlar ile iş birliği yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Tatbikatlar sırasında kaza yaşanma ihtimali vardır.</p>
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<p>20000 TL</p>
<b>Tespitler</b>	<p>Devamsızlık nedenleri anketi sonucunda öğrencilerin sağlık sorunları nedeniyle devamsızlık yaptığı belirlenmiştir.</p> <p>Lise öğrencileri arasında sigara içen öğrenciler olduğu tespit edilmiştir. Bu yüzden bağımlılıkla mücadele konusunda daha fazla öğrenciye ve veliye ulaşılması gerektiği tespit edilmiştir.</p> <p>Deprem bölgesinde bulunulması ve 6 Şubat depremlerinin yaşanmış olması nedeniyle farkındalık çalışması yapılması kararlaştırılmıştır.</p> <p>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li></ul>

<b>Amaç</b>	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef1.1</b>	H3.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
P3 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	5	7	8	9	11	14
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği yapılacak Birimler</b>	Destek personeli, belediye						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li><li>• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li><li>• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li></ul>						
<b>Stratejiler</b>	S3.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	250000						
<b>Tespitler</b>	Var olan fiziki mekanların bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi						

<b>Amaç</b>	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1</b>	H3.3. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	12	14	20	26	30	34	42
PG 3.3.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	12	1	2	3	4	5	6
PG 3.3.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	12	30	36	38	40	41	42
PG 3.3.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	12	2	3	4	5	6	7
PG 3.3.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	12	5	6	7	8	9	10
PG 3.3.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	12	2	3	4	5	6	7
PG 3.3.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	12	10	12	14	16	18	20
PG 3.3.8. Doktora eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	16	0	1	2	3	4	5
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Üniversiteler						
<b>Riskler</b>							
<b>Stratejiler</b>	S 3.3.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S 3.3.2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri						

	<p>kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S 3.3.3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S 3.3.4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S 3.3.5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	0
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li><li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li><li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li><li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması ihtiyaçlar</li><li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li><li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li><li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li><li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması ihtiyaçlar</li><li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li></ul>

## 4.1.2. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

<b>Amaç</b>	A3.Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1</b>	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	33	7	8	9	10	11	12
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	33	55,40	67	75	80	85	90
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	34	4	3	2	2	1	0
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği yapılacak Birimler</b>	Destek personeli, belediye, kamu idareleri, okul-aile birliği						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li><li>• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li><li>• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li></ul>						
<b>Stratejiler</b>	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	250000 TL						
<b>Tespitler</b>	Var olan fiziki mekanların bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi						

<b>Amaç</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1</b>	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.2.1. Hizmetiçi eğitim alan yönetici oranı (%)	33	33	66	66	100	100	100
PG3.2.2. Hizmetiçi eğitim alan öğretmen oranı (%)	33	%33	%45	%60	%80	%90	%100
PG3.2.3. Uzaktan hizmetiçi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	34	%71	%75	%80	%90	%95	%100
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği yapılacak Birimler</b>	Üniversiteler, İlçe Milli Eğiti Müdürlüğü						
<b>Riskler</b>							
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmetiçi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	0						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması ihtiyaçlar</li> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere</li> </ul>						

	<p>üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li><li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li><li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li><li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması ihtiyaçlar</li><li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li><li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li></ul>

<b>Amaç</b>	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1</b>	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	10	3	2	1	1	0	0
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	30	35	40	45	50	55
PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	160	200	220	240	250	270
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	%30	35	40	45	50	55
PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	10	7	6	5	4	3	2
PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	350	400	450	500	550	600
PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	350	400	450	500	550	600
PG3.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	350	400	450	500	550	600
PG3.3.10. Afet ve acil durumda tbbikat sayısı	10	2	3	4	4	5	5
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi tarafından koordine edilecektir.						



<b>İşbirliği yapılacak Birimler</b>	Sivil-Savunma kulübü, okul rehberlik servisi , onur ve disiplin kurulu işbirliği yapılacaktır. Ayrıca tatbikatlar için ilçe itfaiye birimi ile işbirliği yapılacaktır. Belediye, STK vb. kurum/ kuruluşlar ile iş birliği yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	Tatbikatlar sırasında kaza yaşanma ihtimali vardır.
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları arttırılacaktır. S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	200000
<b>Tespitler</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilmelidir.
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li></ul>

<b>Amaç</b>	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1</b>	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	25	209199	205000	200000	185000	170000	170000
PG3.4.2. Su tüketim miktarı (m3)	25	1579	1400	1300	1150	1100	1000
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	25	23872	22500	21000	20500	20000	19000
PG3.4.4. Bakım ve onarım yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	25	3	2	2	1	1	0
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği yapılacak Birimler</b>	Fen ve Teknoloji Zümresi						
<b>Riskler</b>	İlçede kış mevsiminin soğuk geçmesi doğalgaz tüketiminde artışa neden olabilir.						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	0						
<b>Tespitler</b>	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılmalıdır.						

## 4.2. TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### 4.2.1. ORTAOKUL

<b>Amaç</b>	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef3.1</b>	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1.1.Bireğitim ve öğretimiylinda destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı	25	%50	%60	%65	%70	%75	%80
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	64,57	67	70	75	80	85
PG 1.1.3.20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	%26	20	18	16	12	10
PG 1.1.4.20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	%1	0	0	0	0	0
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği yapılacak Birimler</b>	Rehberlik servisi, akademik takip komisyonu, öğrenci velileri						
<b>Riskler</b>	•Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması						
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.						

	<p>S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	0
<b>Tespitler</b>	<p>Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li><li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li><li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li></ul>

## 4.2.2. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

<b>Amaç</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
<b>Hedef 3.1</b>	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlıksüresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	12	5	5	4	4	3	2
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	12	5	5	4	4	3	2
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	12	3	2	2	1	1	1
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	12	87	88	89	90	91	92
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	12	30	32	34	36	38	40
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	12	18	16	14	12	10	8
PG1.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı (%)	12	0	0	0	0	0	0
PG1.1.8. Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	16	120	70	60	50	40	30
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği yapılacak Birimler</b>	Rehberlik servisi, akademik takip komisyonu, öğrenci velileri						
<b>Riskler</b>	Taşınmalı eğitim nedeniyle birçok öğrenci okuldan sonra veya hafta sonu DYK'lere katılamayabilir.						

<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	0
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li><li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li><li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li><li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li></ul>

<b>Amaç</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
<b>Hedef 3.1</b>	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	25	28	30	33	35	38
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarını faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	25	25	28	30	33	35	38
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	25	28	30	33	35	38
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	25	1	2	3	4	5	6
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği yapılacak Birimler</b>	Sosyal Kulüp Danışman Öğretmenleri, Sosyal, Kültürel Faaliyetler Kurulu, Üniversiteler						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>• Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları</p>						

	<p>teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	200000
<b>Tespitler</b>	<p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>Öğrenciler okul içerisinde yapılan sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlerin yetersiz olduğunu belirtmiştir.</p> <p>Eğitim öğretim sürecinin tam anlamıyla tamamlanması için ders dışı etkinliklere katılımın da gerçekleşmesi gerekmektedir.</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li><li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li><li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li><li>• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li></ul>



### 4.3. TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

#### 4.3.1 ORTAOKUL

Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef3.2	H2. 1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	66,05	68	70	72	73	75
PG2 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	70,46	72	74	76	78	80
PG2 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	67,12	69	71	73	74	75
PG2 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	73,87	75	77	79	81	82
PG2 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	79,3	80	82	83	84	85
PG 2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	85,74	87	88	89	90	92
PG 2.1.7. Arapça dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	77,59	79	81	83	85	87
PG 2.1.8. Peygamberimizin Hayatı dersi yıl sonu puanı	7	81,48	83	85	87	88	90

ortalaması							
PG 2.1.9. Temel Dinî Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	83,66	85	87	89	90	92
PG 2.1.10. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	7	12	13	14	15	17	19
PG 2.1.11. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	2	2	3	3	4	4
PG 2.1.12. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	12	13	14	15	16	17
PG 2.1.13. Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	10	0	0	0	0	0	0
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği yapılacak Birimler</b>	Rehberlik servisi, öğrenci velileri, zümre başkanları						
<b>Riskler</b>	Taşınmalı eğitim nedeniyle bazı öğrencilerin kurslara katılamaması söz konusu olabilir.						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	100000						
<b>Tespitler</b>	<p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>Öğrenciler okul içerisinde yapılan sosyal, kültürel, sanatsal, sportif</p>						

	<p>faaliyetlerin yetersiz olduğunu belirtmiştir.</p> <p>Eğitim öğretim sürecinin tam anlamıyla tamamlanması için ders dışı etkinliklere katılımın da gerçekleşmesi gerekmektedir.</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li><li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li><li>• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li></ul>

<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef 32</b>	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%35	%40	%45	%50	%55	%60
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	%20	%30	%40	%40	%50	%60
PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	%30	%35	%40	%45	%50	%55
PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%80	%85	%85	%90	%90	%95
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Sosyal Kulüp Danışmanları						
<b>Riskler</b>	Bazı öğrenci ve veliler ders dışı etkinlikleri zaman kaybı olarak görmektedir.						
<b>Stratejiler</b>	<p>S 2.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S 2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S 2.2.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p>						

	<p>S 2.2.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S 2.2.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	120000
<b>Tespitler</b>	<p>Öğrenciler okul içerisinde yapılan sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlerin yetersiz olduğunu belirtmiştir.</p> <p>Öğrenciler yerel projelere aktif olarak katılmaktadır.</p> <p>Öğrenciler okul içerisinde kulüplerde aktif olarak rol almaktadır.</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik il ve ilçe müftülükleri, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li><li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li><li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li></ul>

## 4.3.2 ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
<b>Hedef32</b>	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	12	55,97	58	62	65	68	72
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	12	66,04	68	70	72	75	80
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	12	73,017	75	78	80	82	85
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	12	71,96	73	75	77	80	82
PG2.1.5. İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı	12	86,08	88	89	90	91	92
PG2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu başarı puanı	12	75,19	77	80	83	85	87
PG2.1.7. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	12	85,44	87	88	89	90	92
PG2.1.8. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	16	7	8	9	10	11	12
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği yapılacak Birimler</b>	Rehberlik servisi, öğrenci velileri, zümre başkanları						
<b>Riskler</b>	Taşınmalı eğitim nedeniyle bazı öğrencilerin kurslara katılmaması söz konusu olabilir. Ayrıca köylerde yaşayan öğrencilerde ve ekonomik sıkıntısı olan öğrencilerin dijital platformlara erişimde sıkıntı yaşanabilir.						

<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	10000
<b>Tespitler</b>	<p>Yapılan kazanım değerlendirme sınavlarının analizine göre öğrencilerin kazanım eksikleri tespit edilmiştir. Bu öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarına katılmalarının faydalı olacağı gözlenmiştir.</p> <p>Matematik ve Fen Bilimleri derslerinde yıl sonu başarı puanlarının düşük olduğu gözlenmiştir. Bu yüzden bu derslerden dyk açılmasının başarı puanlarının artmasında etkili olacaktır.</p> <p>TYT Türkçe not ortalamasının düşük olması öğrencilerin okudukları kitap sayısının yetersiz olduğunu göstermektedir.</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik il ve ilçe müftülükleri, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li><li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li><li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li></ul>

<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
<b>Hedef 32</b>	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	12	20,83	23	27	32	35	40
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	12	13	15	17	19	21	23
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	12	145	155	170	185	190	220
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	12	25	30	35	40	45	50
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	12	3	4	5	6	7	8
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000' de yer alan öğrenci sayısı	12	0	1	1	1	2	2
PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000' de yer alan öğrenci sayısı	28	0	1	1	1	2	2
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği yapılacak Birimler</b>	Okul rehberlik servisi, akademik takip komisyonu, veliler						
<b>Riskler</b>	Akademik başarını yükseltilmesine yönelik çalışmalar öğrencilerde kaygı yaratabilir.						
<b>Stratejiler</b>	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabılır. S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.						



	<p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	20000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li><li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik il ve ilçe müftülükleri, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li><li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li></ul>

<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
<b>Hedef 32</b>	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	16	0	1	2	2	2	2
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	16	0	%10	%15	%20	%25	%30
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	16	74,72	78	82	85	87	90
PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	16	%30	%35	%40	%45	%50	%55
PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	20	3	4	5	5	6	6
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği yapılacak Birimler</b>	İngilizce ve Arapça zümresi						
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin taşınmalı eğitim kapsamında olması nedeniyle kurslara katılım oranı düşük olabilir.						
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. S2. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.						

	<p>S5. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S7. Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	25000
<b>Tespitler</b>	Dil derslerine olan ilginin artırılması gerekmektedir.
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için yabancı dile özellikle ihtiyaçları vardır.

## 4.4 MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
<b>Genel Bütçe</b>	392.069,779	588.104,669	882.157,004	1.323.235,51	1.852.529,71	5.038.096,67
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	64.466,235	107.443,725	161.165,588	241.748,382	338.447,735	913.271,67
<b>TOPLAM</b>	456.536,01	695.548,39	1.043.322,59	1.564.983,89	2.190.977,45	5.951.368,34

## MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>	200.000	250.000	300.000	350.000	400.000
Hedef 1.2	200.000	250.000	300.000	350.000	400.000
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>	275.000	300.000	325.000	350.000	375.000
Hedef 2.1	110.000	120.000	130.000	140.000	150.000
Hedef 2.2	140.000	150.000	160.000	170.000	180.000
Hedef 2.4	25.000	30.000	35.000	40.000	45.000
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>	450.000	490.000	550.000	605.000	650.000
Hedef 3.1	250.000	270.000	300.000	325.000	350.000
Hedef 3.2	0	0	0	0	0
Hedef 3.3	200.000	220.000	250.000	280.000	300.000
Hedef 3.4	0	0	0	0	0
<b>STRATEJİK AMAÇ 4</b>	200.000	220.000	250.000	270.000	300.000
Hedef 2	200.000	220.000	250.000	270.000	300.000
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	456.536,01	695.548,39	1.043.322,59	1.564.983,89	2.190.977,45
<b>TOPLAM</b>	1.581.536,01	1.465.548,39	1.918.322,59	2.534.983,89	3.265.977,45

# V. BÖLÜM

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci

